МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тракторозаводское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 Тракторозаводского района Волгограда»

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждено»**
Руководитель МО	Методист по УВР	Директор МОУ СШ № 1
_____ Э.В. Геллерт	_____ Г.Н. Калинина	_____ Е.Н. Медведева
Протокол №1		Приказ № 187
От «27» августа 2026г.		От «01» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса
«Информационные технологии в современном мире»
для обучающихся 7 классов

Составитель: Классен Софья Михайловна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="УЛ ОПОЛЧЕНСКАЯ, ДОМ 42А", L=Волгоград, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"", ОГРН=1023402459585, СНИЛС=01524866440, ИНН ЮЛ=3441014490, ИНН=344101905913, E=school1@volgadmin.ru, G=Елена Николаевна, SN=Медведева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.14 18:29:44+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

г. Волгоград 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс по информатике «Основы программирования» для обучающихся 7 класса ориентирован на непрофильную подготовку учащихся по предмету информатика.

Рабочая программа данного курса для 7 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Характерной чертой развития общества на протяжении последних десятилетий является его все более расширяющаяся информатизация. Отражением и следствием этой тенденции явилась потребность в подготовке подрастающего поколения к вступлению в информатизированное общество, любая профессиональная деятельность в котором, будет связана с информатикой и информационными технологиями. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, — одно из условий социальной компетентности ученика. Это добавляет новую цель в образовании - формирование уровня информационной культуры, соответствующего требованиям информационного общества. Наиболее полно реализовать поставленную цель, призвана образовательная область «информатика».

Учитывая размытость границ научной области информатики и невозможность в рамках школьной программы осветить весь спектр ее направлений, актуальной представляется разработка данного элективного курса.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, позволяет получить необходимые знания по основам программирования на языке Паскаль.

Курс включает в себя как рассмотрение и знакомство с типовыми алгоритмами и структурами: ввод-вывод, использование циклов, работа с массивами, так и темы, которые, как правило, остаются за рамками традиционных курсов программирования: работа со строками и файлами, вывод на принтер, решение олимпиадных задач и задач повышенной сложности.

Рабочая программа согласно учебному плану рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Общая характеристика учебного курса

Изучение данного курса имеет важное значение для развития мышления. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие теоретического, творческого мышления, а также формирование

нового типа мышления, так называемого операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений; открывает новые возможности для овладения такими современными методами научного познания, как формализация, моделирование, компьютерный эксперимент и т.д.

ЦЕЛИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА:

-формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
-подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
-раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ;
-раскрытие значения программирования и сути профессии программиста;
ознакомление со средой PASCAL и основами программирования;
-подготовка к практическому использованию полученных знаний при решении учебных задач, а затем – в профессиональной деятельности;
-математическая грамотность, цифровая грамотность.

Задачи курса:

- формирование интереса к изучению профессии, связанной с программированием; - знакомство с типовыми алгоритмами: ввод-вывод данных, использование циклов, работа с массивами; - знакомство со структурированными типами данных;
- профессиональное самоопределение;
- развитие алгоритмического мышления;
- решение задач повышенной сложности и олимпиадных задач.

Конкретная среда языка программирования Паскаль рассматривается с позиции приобретения обучающимися навыков программирования.

Преобладающий тип занятий – практикум. Все задания курса выполняются с помощью персонального компьютера в среде языка программирования Паскаль.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения практикумов по каждому разделу курса. Итоговый контроль реализуется в форме итогового практикума.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Тема 1. Представление об информационных технологиях решения задач (10 час)

Компьютер для организации данных, хранения и обработки. Вычислительные и логические задачи. Блок-схемы.

Тема 2. Технология обработки графической информации (13 час)

Растровая графика. Векторная графика. Достоинств. Недостатки. Описание цветовых оттенков на экране монитора. Форматы графических файлов. Сохранение изображений в стандартных форматах. Особенности меню. Рабочее поле. Организация панели инструментов. Панель свойств. Панели — вспомогательные окна. Просмотр изображения в разном масштабе. Строка состояния.

Тема 3. Технология обработки текстовой информации (12 час)

Понятие компьютерной обработки текста. Знакомство с текстовыми редакторами и технологией обработки текстовой информации. Изучение текстового редактора и учебной компьютерной издательской системы. Совместная обработка графической и текстовой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения элективного курса «Занимательная информатика» формируются следующие результаты:

- приведение жизненных примеров единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различие необходимых и достаточных условий;
- умение пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определение назначения файла; выполнение основных операций с файлами;
- применение текстового процессора для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- применение инструментов графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создание простейших мультимедийных презентаций для поддержки своих выступлений.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «алгоритм», «исполнитель», «программирование» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

• владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

• ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей.

Воспитательный потенциал уроков

Реализация на уроках информатики воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

− установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

− побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

− привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

− использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

− применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

− организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование к рабочей программе в рамках ООП ФГОС ООО элективного курса «Занимательная информатика»

№ **Занятия** п/п	Название темы (раздела), урока	Основные виды учебной деятельности	Дополнительная информация к уроку (в соответствии с спецификой учебного предмета)	Воспитательный потенциал	Кол-во часов
1.	ТБ в кабинете информатика. Устройство компьютера. Принципы работы	***Аналитическая деятельность:*** • оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах. ***Практическая деятельность:*** • кодировать и декодировать	Работа за компьютером	Воспитательный потенциал на уроках информатики реализуется в соответствии с разделом рабочего плана (Воспитательный потенциал уроков) в зависимости от конкретной воспитательной ситуации	3
2.	Вычислительные и логические задачи		Самостоятельная работа		2
3.	Компьютерные числа		Работа за компьютером		2
4.	Применение алгоритмов и блок-схем для решения задач		Самостоятельная работа		2
5.	Растровая графика. Векторная графика.		Работа за компьютером		2
6.	Описание цветовых оттенков на экране монитора.		Самостоятельная работа		2
7.	Форматы графических файлов.		Работа за компьютером		2
8.	Особенности меню. Рабочее поле.		Самостоятельная работа		2
9.	Организация панели		Работа за		2

	инструментов.	сообщения по известным правилам 1кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.)	компьютером		
10.	Панель свойств. Панели — вспомогательные окна.		Самостоятельная работа		2
11.	Понятие компьютерной обработки текста.		Работа за компьютером		2
12.	Знакомство с текстовыми редакторами. Издательская среда Publisher.		Самостоятельная работа		2
13.	Технология обработки текстовой информации (форматирование, просмотр, печать).		Работа за компьютером		2
14.	Применение текстового редактора в учебной деятельности.		Работа за компьютером		2
15.	Применение текстового редактора в издательской среде.		Работа за компьютером		3
16.	Совместная обработка графической и текстовой информации.		Работа за компьютером		3
Всего часов					35

Методическая литература.

1. Поляков К.Ю. Программирование. Python. C++. Часть 1: учебное пособие / К.Ю. Поляков. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 144 с.: ил.
2. Поляков К.Ю. Программирование. Python. C++. Часть 2: учебное пособие / К.Ю. Поляков. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 176 с.: ил.
3. Поляков К.Ю. Программирование. Python. C++. Часть 3: учебное пособие / К.Ю. Поляков. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 208 с.: ил.
4. Поляков К.Ю. Программирование. Python. C++. Часть 4: учебное пособие / К.Ю. Поляков. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 192 с.: ил.

Дополнительная литература.

1. Литвиненко Н.А. Технология программирования на C++. Начальный курс. - Спб.: БХВПетербург, 2005. - 288 с.: ил. .
2. Мартынов Н.Н. Информатика: С для начинающих. - М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2006. - 304 с.
3. У. Сэнд, К. Сэнд. Hello World! Занимательное программирование. - Спб.: Питер, 2017. - 400 с.: ил. - (Серия «Вы и ваш ребѐнок»)
4. Свейгарт, Эл. Автоматизация рутинных задач с помощью Python: практическое руководство для начинающих.: Пер.с англ. - Спб.: ООО «Диалектика», 2019 — 592 с.: ил. - Парал.ти.англ.
5. Дэвид Вэйл, Мартин О Хэнлон. Minecraft. Программируй свой мир на Python. 2-е межд.изд. - Спб.: Питер, 2018. - 224 с.: ил. - (Серия «Вы и ваш ребѐнок»)